

大锡乡中心小学 2024 年度部门 整体支出绩效评价报告

根据《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》（中发〔2018〕34 号）、《中共湖南省委办公厅 湖南省人民政府办公厅关于全面实施预算绩效管理的实施意见》（湘办发〔2019〕10 号）和《江华瑶族自治县财政局关于开展 2024 年度财政支出绩效自评工作的通知》等文件精神，我单位高度重视，认真组织，对 2024 年部门整体支出进行了绩效自评，现将自评情况报告如下：

一、部门（单位）基本情况

（一）部门职能职责

大锡乡中心小学承担辖区小学阶段义务教育职能，致力于为适龄儿童提供优质教育服务。负责组织实施小学学历教育，开展语文、数学等基础学科教学及德育、体育、美育课程，推进素质教育；管理教职工队伍，组织教师培训与教研活动，提升教学质量。同时，落实校园安全管理，维护校园秩序；严格执行财务制度，规范使用教育经费；贯彻教育资助政策，保障贫困学生受教育权益；协同家庭、社会力量，营造良好育人环境，促进学生德智体美劳全面发展，助力乡村教育振兴。

（二）机构设置情况

大锡乡中心小学机构设置以保障教学、服务师生为核

心，架构明晰，协同运作。学校实行校长负责制，校长全面主持工作，统筹学校发展规划、行政管理与教育教学方向把控，对学校各项事务负总责。

教导处是教学管理中枢，负责拟定并执行教学计划，安排课程与教学活动，监管教学质量，组织教研培训，像定期开展公开课、组织教师参加教学研讨等，致力于提升教学水平。

总务处承担后勤保障重任，管理学校财务收支，确保经费合理使用，负责校园设施建设与维护，如教室修缮、设备采购等，同时做好物资采购与管理，为教学和师生生活提供坚实物质基础。

德育处专注学生品德教育与行为规范养成，组织德育活动，管理班主任工作，开展安全教育与心理健康辅导，像举办主题班会、安全演练等，营造积极健康的校园氛围。

此外，学校还设有信息中心，负责教育信息化建设，管理校园网络与多媒体教学设备，开展教师信息技术培训，助力教学手段现代化，各部门相互配合，共同推动学校教育事业的发展。

（三）人员编制情况

2024 年末，我单位共有编制 17 人，其中行政编制 0 人，事业编制 17 人。年末实有在职人员 17 人，离休人员 0 人。

二、一般公共预算支出情况

（一）基本支出情况

基本支出是保障机构正常运转、完成日常工作任务而发生的各项支出，包括用于在职和离退休人员基本工资、津贴补贴等人员经费以及办公费、印刷费、水电费、办公设备购置等日常公用经费。2024 年基本支出预算安排(含上年结转) 216.2 万元，实际支出 216.2 万元，完成预算安排的 100 %。人员经费支出 193.6 万元，占基本支出的 90%;日常公用经费支出 22.6 万元，占基本支出的 10%。

(二) 项目支出情况

项目支出是单位为完成特定行政工作任务或事业发展目标而发生的支出。2024 年项目支出预算安排(含上年结转) 13.3 万元，实际支出 13.3 万元，完成预算安排的 100 %。其中:农村义务教育营养改善计划项目资金，2024 年实际支出 13.2 万元，占项目支出的 100%，主要用于改善学生伙食工作等方面。

三、政府性基金预算支出情况（若有，参考一般公共预算支出描述）

2024 年度我单位未安排政府性基金预算，无政府性基金预算支出。

四、国有资本经营预算支出情况（若有，参考一般公共预算支出描述）

2024 年度我单位未安排国有资本经营预算，无国有资本经营预算支出。

五、社会保险基金预算支出情况（若有，参考一般公共预算支出描述）

2024 年度我单位未安排社会保险基金预算，无社会保险基金预算支出。

六、部门整体支出绩效情况

一、教育与监督体系完善

在教育系统监督专项检查工作中，大锡乡中心小学高度重视，全年累计迎接县级及以上教育系统监督专项检查 12 次，每次检查均能根据反馈意见迅速整改，形成“检查-整改-提升”的闭环管理机制，推动教学、管理等各环节规范化发展，相关经验在县域内进行推广，成为区域教育监督示范单位。

二、组织协调与专业发展并重

1、高效会议推动工作：全年召开各类专题会议 40 余场，涵盖教学研讨、安全管理、家校共育等多个领域，通过会议明确工作方向，落实责任分工，保障学校各项事务高效运转，确保政策与计划精准落地。

2、强化教师队伍建设：积极开展教师培训工作，本年度教师培训人数达 18 人次，实现全员覆盖，培训内容包含新课标解读、信息化教学技能、德育管理等，有效提升教师专业素养。同时，通过积极沟通协调，成功引进优秀教师 1 名，为学校教学注入新活力，优化师资队伍结构。

三、教育公平与质量提升

1、推动普惠教育普及：全力推进普惠小学建设，目前普惠小学覆盖率达 100%，为周边适龄儿童提供优质且公平的教育资源，解决农村地区孩子上学远、上学难问题，获得家长与社会广泛认可。

2、提升学生综合素质：注重学生全面发展，通过课程改革、社团活动、实践教学等方式，促使基础教育阶段学生

综合素质合格率提升至 98% ， 在全县综合素质测评中成绩名列前茅，充分展现学校素质教育成果。

四、学生关怀与安全保障

1、关注心理健康教育：高度重视学生心理健康，全年举办学生心理疏导活动 15 次，涵盖主题讲座、团体辅导、个体咨询等形式，构建起“预防-干预-跟踪”心理健康服务体系，有效帮助学生缓解学习压力、解决心理困惑，学生心理健康问题发生率显著降低。

2、筑牢食品安全防线：严格把控食品安全，在食材采购、加工、储存等环节落实规范管理，食品安全达标率始终保持 100% ， 全年未发生任何食品安全事故，守护学生“舌尖上的安全”，成为县级食品安全示范校园。

五、资源高效利用

合理规划资源，提升固定资产利用率，通过优化设施设备配置、建立动态管理台账、定期维护检修等措施，学校教学仪器、体育器材、图书等固定资产利用率从过去的 75% 提升至 92% ， 充分发挥资源效能，保障教育教学活动高质量开展。

七、存在的问题

1. 教育监督与自我革新不足：教育系统监督专项检查虽频次高，但部分整改措施存在“治标不治本”现象，校内常态化自我监督机制不够完善，未能形成长效预防机制。

2. 会议效能待提升：各类会议数量较多，但部分会议存在议程冗长、讨论内容泛化等问题，导致决策效率不高，会

议成果转化为实际工作的周期较长。

3. 教师发展不均衡：尽管培训覆盖全员，但培训内容同质化严重，缺乏针对不同教龄、学科教师的分层分类指导；引进优秀教师后，其传帮带作用发挥不足，年轻教师成长速度较慢。

4. 普惠教育资源深度不足：普惠小学覆盖率虽达 100%，但教学硬件设施与城区学校仍存在差距，特色课程开发不足，难以满足学生多样化学习需求。

5. 学生综合素质发展存在短板：综合素质评价体系尚不完善，对学生创新能力、社会实践能力的考核缺乏量化标准；部分学生因学业压力导致心理健康问题未得到及时关注。

6. 食品安全管理细节待优化：食品安全达标率虽保持 100%，但食材溯源信息更新不及时，食堂工作人员应急处理能力不足，存在潜在风险。

7. 固定资产管理精细化程度低：部分老旧设备维修成本高但使用率低，资产调配灵活性不足，未能充分实现资源共享。

八、下一步改进措施

1. 强化教育监督长效机制

建立校内“日巡查、周汇总、月评估”的常态化监督制度，定期开展教学、安全、管理等领域的内部自查；利用信息化手段搭建监督管理平台，实现问题实时反馈、动态跟踪整改。

2. 提升会议管理效能

会前明确会议主题与议程，精简参会人员，推行“限时发

言”制度；会后形成会议纪要，明确责任人和完成时限，通过定期督查确保会议决议高效落地。

3. 优化教师培养体系

制定分层培训计划，针对新教师、骨干教师、学科带头人设计差异化课程；建立“名师工作室”，发挥引进优秀教师的引领作用，通过师徒结对、教学竞赛等方式加速年轻教师成长。

4. 深化普惠教育内涵

争取专项资金升级教学设施，引入智慧教育设备；开发乡土文化、劳动实践等特色课程，联合周边学校组建课程资源共享联盟，提升教育资源质量。

5. 完善学生综合素质发展机制

构建“德智体美劳”多维评价体系，增设创新实践、志愿服务等量化指标；加强心理教师队伍建设，建立学生心理健康档案，对重点学生进行“一对一”跟踪辅导。

6. 细化食品安全管理

完善食材溯源系统，实现采购、验收、储存等环节信息实时更新；每季度组织食品安全应急演练，提升工作人员突发问题处置能力，定期开展供应商评估，确保源头安全。

7. 提高固定资产利用效率

开展资产清查，对闲置、低效设备进行跨校区调配或改造再利用；建立资产共享平台，推行预约使用制度，降低重复采购成本，提升资源使用灵活性。

九、部门整体支出绩效自评结果拟应用和公开情况

绩效自评结果将作为下年部门预算安排的重要依据，与预算调整和项目安排挂钩。拟于5月16日前在江华县政府网站公开。

十、其他需要说明的情况